

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

 ISTITUTO COMPRENSIVO SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VILLONGO – FORESTO SPARSO – GANDOSSO

Via A. Volta, 1 - 24060 VILLONGO (BG) - **C.F.95118490168**

🕿 035 927200

e-mail: bgic891004@istruzione.it - pec: bgic891004@pec.istruzione.it

Sito Internet: [www.icvillongo.edu.it](http://www.icvillongo.edu.it)

PIANO DIDATTICO – EDUCATIVO- PERSONALIZZATO

PER ALUNNI STRANIERI

ALUNNO:

CLASSE/SEZIONE:

SCUOLA:

Anno Scolastico

RIFERIMENTI NORMATIVI

* Direttiva Ministeriale “Strumenti d’intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali eorganizzazione territoriale per l’inclusione scolastica “ del 27/12/2012.
* Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013
* Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica: concetti chiave e orientamenti per l’azione. Dicembre 2013
* Linee Guida MIUR per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri. Febbraio 2014
* DPR del 31/08/99 n.394 regolamento recante norme di attuazione concernenti la disciplina dell’immigrazione. Disposizioni in materia di diritto allo studio.
* Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l' intercultura. -documento redatto dall’Osservatorio nazionale per l’integrazione degli alunni stranieri e per l‘intercultura,istituito nel settembre del 2014

**1 Dati relativi all’allievo**

**Alunno/a**

**Classe**

**Sezione**

**Anno Scolastico**

# TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

\_segnare con una x la voce interessata\_

* + - **A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
		- **B.** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
		- **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
		- **D.** alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa
			* Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
			* Ripetenza

## Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare:

**…………………………………………………………………………………………………………**

## …………………………………………………………………………………………

**…………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………**

# ELEMENTI CONOSCITIVI

**DATI ANAGRAFICI dell’Alunno** (da colloquio con la famiglia e da diagnosi)

|  |  |
| --- | --- |
| Data e luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Arrivo in Italia |  |
| Residenza |  |
| Indirizzo |  |
| Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare |  |
| Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi |  |
| Data di iscrizione al nostro istituto |  |
| Anni di scuola frequentati nel paese di origine |  |

# COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE

**Parenti/conviventi:**

dati rilevanti (numero, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza, )

**Persone di riferimento sul territorio:**

dati rilevanti (facilitatori / mediatori culturali, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza, )

# PERCORSO SCOLASTICO IN ITALIA

Scuola dell'infanzia: non / frequentata: per anni

Scuola primaria frequentata: per anni Ripetenze Scuola secondaria per anni Ripetenze Corsi di Alfabetizzazione:

**2. FASE OSSERVATIVA**

## RILEVAZIONE DEI PRE-REQUISITI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **POCO** | **NO** |
| Comprende la lingua italiana parlata |  |  |  |
| Comprende la lingua italiana scritta |  |  |  |
| Comprende lingue comunitarie diverse dall’italiano(Specificare quale/i) |  |  |  |
| Conosce lo schema corporeo |  |  |  |
| Possiede l’orientamento spazio-temporale e i concettitopologici |  |  |  |
| E’ in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-effetto |  |  |  |
| Possiede capacità manipolative e coordinamentodinamico generale |  |  |  |
| Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici |  |  |  |
| Conoscenze aritmetiche |  |  |  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **SI** | **NO** | **IN****PARTE** | **OSSERVAZIONI** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione del lavoroscolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro assegnatoin ambito extrascolastico |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| **Frequenza regolare** |  |  |  |  |

## OSSERVAZIONI SUL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di organizzare semplici informazioni | Buona SufficienteDa potenziare |
| Capacità di acquisizione di regole e procedure (formule, strutture grammaticali, regole…) | BuonaSufficiente Da potenziare |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni | Memoria a medio termine: BuonaSufficienteDa potenziare |
| Capacità di concentrazione ed attenzione | BuonaSufficiente Da potenziare |
| Capacità di rielaborazione autonoma | BuonaSufficiente Da potenziare |

Strategie utilizzate dall’alunno nello studio

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRITTORI |  |
| Sottolinea, identifica parole chiave, costruisce schemi, mappe o diagrammi | In modo efficaceIn modo sufficiente Aspetto da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori ) | In modo efficaceIn modo sufficiente Aspetto da potenziare |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | Ricorre all’insegnante per le spiegazioni Ricorre ad un compagnoE’ autonomo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Altri indicatori | **sì** | **no** | **talvolta** | **note** |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di lettura/scrittura |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  |  |  |  |
| Ha difficoltà logiche |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio-temporale |  |  |  |  |
| Ha pochi interessi e/o concentrati solo su alcune attività |  |  |  |  |

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

( in riferimento ai livelli linguistici del Quadro Europeo di Riferimento)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **LIVELLO 0** | **LIVELLO A1** | **LIVELLO A2** | **LIVELLO B1** | **LIVELLO B2** |
| Livello di comprensione***Italiano orale*** |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione***Italiano orale*** |  |  |  |  |  |
| Livello di comprensione***Italiano scritto*** |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione***Italiano scritto*** |  |  |  |  |  |

(**Livello 0**: alunno con nessuna conoscenza pregressa della lingua italiana)

Per i Livelli si veda la tabella elaborata dal Quadro Comune di riferimento per le Lingue. **Allegato 1**

**3. SITUAZIONE DI PARTENZA**

L’alunno/a dimostra ***specifiche capacità e potenzialità*** nei seguenti ambiti disciplinari: Linguistico- comunicativo

Logico-matematico Artistico-espressivo Musicale

Motorio e Sportivo Tecnologico e Scientifico Storico-geografico

L’alunno/a dimostra ***difficoltà*** nei seguenti ambiti disciplinari: Linguistico- comunicativo

Logico-matematico Artistico-espressivo Musicale

Motorio e Sportivo Tecnologico e Scientifico Storico-geografico

Dovuta a:

totale mancanza di conoscenza della disciplina lacune pregresse

scarsa scolarizzazione

mancanza di conoscenza della lingua italiana scarsa conoscenza della lingua italiana difficoltà nella “lingua dello studio”

Altro:

## DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP:

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA

LINGUA STRANIERA 1

LINGUA STRANIERA 2 MUSICA

ARTE

## OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI:

**ITALIANO**

Comprendere testi semplificati su temi a lui accessibili Comunicare in modo coerente su argomenti familiari

Partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti familiari Riferire su un’esperienza, un avvenimento, un testo letto

Scrivere sotto dettatura Produrre brevi frasi e messaggi

Produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori

## STORIA

Riconoscere le relazioni tra gli eventi: prima/poi; causa/effetto

Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia

## GEOGRAFIA

Riconoscere le relazioni di causa/effetto tra gli eventi

Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia Leggere la carta geografica

Usare strumenti specifici della disciplina

## INGLESE

Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano Presentare se stesso e gli altri

## MATEMATICA

Riconoscere gli insiemi di numeri naturali e interi, Riconoscere gli insiemi di numeri razionali e relativi Riconoscere e rappresentare figure piane e solide Operare con i numeri (somma, differenza)

Operare con i numeri ( prodotto, divisione e potenza)

## SCIENZE

Comprendere e riferire i contenuti di un semplice testo scientifico

## EDUCAZIONE FISICA

Riconoscere e rispettare le regole nel gioco Riconoscere nei giochi di squadra i ‘fondamentali’

Conoscere e usare il linguaggio di base dei giochi di squadra

## ARTE E IMMAGINE

**MUSICA**

## TECNOLOGIA

**CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI**

**Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono ridotti e qualitativamente adattati al livello di competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.

**Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà semplificare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali.

**4. INTERVENTI INTEGRATIVI DI**

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con: L’insegnante curricolare

L’insegnante di sostegno (se è previsto in classe)

Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

Intervento mediatore linguistico

Doposcuola didattico alunni stranieri

Doposcuola didattico scuola media/scuola primaria

Recupero disciplinare

Attività ricreative pomeridiane scolastiche

Strutture pomeridiane esterne alla scuola

Altro *(indicare)*

**5. STRATEGIE**

Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico,…)

Utilizzare la classe come risorsa in:

apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo attività in coppia

attività di *tutoring* e aiuto tra pari attività di *cooperative learning*

Introdurre l’attività didattica in modo operativo Semplificare il linguaggio

Fornire spiegazioni individualizzate Semplificare il testo

Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, …

Semplificare le consegne

Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

## Discipline

scienze

matematica

storia – geografia

Seconda lingua

inglese

italiano

**STRUMENTI COMPENSATIVI/MISURE DISPENSATIVE\***

Supporti informatici, LIM, calcolatrice, registratore

Schede suppletive, mappe concettuali, schemi (dei verbi, grammaticali,…)

Uso del vocabolario multimediale

Testi di studio alternativi

Testi semplificati, facilitati ad alta comprensibilità, ridotti

Testi di consultazione

Tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri, formule …), tavole, carte geografiche/storiche

Uso di linguaggi non verbali (foto,immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici…)

Dizionari Audiovisivi

Privilegiare la sfera orale Lingua veicolare (se prevista)

Altro (specificare)

## Prestare attenzione al fatto che, in sede di esame conclusivo, allo studente con BES non è concesso l’utilizzo di misure dispensative e/o tempi maggiori. Valgono gli strumenti compensativi.

**6. VERIFICA**

Le verifiche terranno conto dello svantaggio linguistico dello studente

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA DEI****PERCORSI DI APPRENDIMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| Sospensione temporanea della valutazione | italiano storia geografia matematica scienze inglese 2ª lingua comunitaria tecnologia arte e immagine musicaed. fisica |
| Prove ridotte di numero | italiano storia geografia matematica scienze inglese 2ª lingua comunitaria tecnologia arte e immagine musicaed. fisica |
| Prove semplificate | italiano storia geografia matematica scienze inglese 2ª lingua comunitaria tecnologia arte e immagine musicaed. fisica |
| Prove svolte con maggior tempo | italiano storia geografia matematica scienze inglese 2ª lingua comunitaria tecnologia arte e immagine musicaed. fisica |

Interrogazioni/verifiche programmate Uso di misure compensative

Prove orali in compensazione di prove scritte Tipologie di verifiche, quali:

**7. VALUTAZIONE**

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti *in itinere* nell’acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell’impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

Sulla base di questo PDP è possibile scrivere una delle seguenti diciture sul verbale dello scrutinio

* + *“La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il …. e non conosce la lingua italiana”*
	+ *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”*
	+ *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”*
	+ “*La valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio”*

## PATTO CON LA FAMIGLIA/ LO STUDENTE

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo*

## Si concordano:

i compiti a casa

le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline la riduzione di compiti e/o del carico di studio individuale a casa

le interrogazioni le verifiche scritte

Altro:

***Approvato dal consiglio di classe/team docente*** in data

***Il team docente/ il consiglio di classe***:

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
| Italiano |  |
| Storia/ geografia |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Inglese |  |
| II lingua straniera |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Religione |  |
| Scienze motorie |  |
| Sostegno |  |
| Insegnante di Alfabetizzazione |  |

## Il presente PDP ha carattere transitorio

Quadrimestrale:

1° quadrimestre/periodo

2° quadrimestre/periodo Annuale

Data

I genitori:

Il Dirigente

***Allegato 1***

***Livelli comuni di riferimento del Consiglio Europeo***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello Avanzato | C2 | È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente,in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse. |
| C1 | È in grado di comprendere un’ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si espri-me in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione. |
| Livello Intermedio | B2 | È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l’interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti eesprimere un’opinione su un argomento d’attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. |
| B1 | È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevementeragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. |
| Livello Elementare | A2 | Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| A1 | Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente echiaramente e sia disposto a collaborare. |