



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 2° GRADO
Via A. Volta, 2 – 34060 – VILLONGO (BG) - tel. 035/937300 – fax
035/935034 e-mail: bgic892004@istruzione.edu.it
[pec: bgic892004@pec.istruzione.it](mailto:bgic892004@pec.istruzione.it)
Cod. Fisc. n.: **95228490268**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Indice:

Premessa

- 1- Aspetti contenutistici e metodologici
- 2- La prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica
- 3- La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività
- 4- La valutazione
- 5- Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (d.m. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato:

- Allegato 1: Curricolo scuola infanzia
- Allegato 2: Curricolo scuola primaria
- Allegato 3: Curricolo scuola secondaria
- Allegato 4: Rubriche valutative

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola.

Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali; qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dalla Commissione Cittadinanza dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e

completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Per questi motivi siamo dunque chiamati ad aggiornare i curricula del nostro Istituto, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola

Come guida per il nostro lavoro, abbiamo preso in considerazione l'ALLEGATO A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

In questo documento vengono chiariti alcuni aspetti significativi per la nostra progettazione.

1- ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

I nuclei tematici presi in considerazione sono 3:



1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

2- LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della L.20/19 n° 92, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

3- LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Le attività sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da tutti i docenti della classe o del Consiglio di Classe.

Tutti i docenti hanno la responsabilità dell'insegnamento di tale educazione.

Per agevolare il lavoro, viene introdotta questa suddivisione oraria:

SCUOLA PRIMARIA

Classi 1[^]-2[^]

ITALIANO	5
MATEMATICA	4
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	3
MOTORIA	2
STORIA	3
GEOGRAFIA	2
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	3
INGLESE	2
MUSICA	3
IMMAGINE	3
TOTALE	33

Per le classi 3[^]-4[^]-5[^]

ITALIANO	6
MATEMATICA	3
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	3
MOTORIA	3
STORIA	4
GEOGRAFIA	2
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	2
INGLESE	2
MUSICA	2
IMMAGINE	2
TOTALE	33

SCUOLA SECONDARIA

Classe I Scuola secondaria I°	Ita	sto	geo	Mate	scienze	Ingl	francese	tecnica	arte	Musica	motoria	Rel/alt	tot
Prendersi cura di sé Le emozioni	2								2	2			6
La comunità gli affetti la famiglia	2											1	3
Sviluppo sostenibile Le acque			2	1	2				2	1			8
Regole a scuola, patto educativo	2	1									2	2	7
Cittadinanza digitale Bullismo e cyberbullismo	1			1	1	1	1	4					9

Totale: 33 ore

Classe II Scuola secondaria I°	Ita	sto	geo	Mate	scienze	Ingl	francese	tecnica	arte	Musica	motoria	Rel/alt	tot
Prendersi cura di sé Il disagio della crescita (aberrazioni alimentari, dipendenze)	4				3						2		9
La comunità, la disuguaglianza, Il lavoro		2	2			1	1						6
Sviluppo sostenibile	2			1	2			2	2				9

La Terra e lo smaltimento dei rifiuti													
Regole e società, identità nazionale ed europea, cittadinanza attiva, volontariato			2									2	4
Cittadinanza digitale, bullismo e cyberbullismo								2		3			5

Totale: 33 ore

Classe III Scuola secondaria I°	Ita	sto	geo	Mate	scienze	Ingl	francese	tecnica	arte	Musica	motoria	Rel/alt	tot
Prendersi cura di sé (orientamento, benessere psicofisico)	2				2	1	1						6
La comunità, la diversità La Shoah, parità di genere..	2	2	1						2	1	1		9
Sviluppo sostenibile, cambiamento climatico e conseguenze				1	2			2					5
Costituzione, Organizzazioni internazionali, pace e		3	2						1	1	1	1	9

solidarietà														
Cittadinanza digitale, potenzialità e rischi della rete	1							2					1	4

Totale: 33 ore

Tra i docenti del Team/Consiglio di Classe è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Il docente coordinatore/referente sarà:

- il coordinatore di sezione per la scuola dell'infanzia;
- il coordinatore di modulo per la scuola primaria;
- il docente coordinatore di classe per la scuola secondaria.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti di lavoro condivisi, come le rubriche di valutazione e griglie di osservazione.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà **esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.**

Per gli alunni della **scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone **l'attribuzione di un giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli

studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

4- INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Le indicazioni Ministeriali forniscono obiettivi di apprendimento e competenze.

Obiettivi di apprendimento e competenze
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere la funzione delle regole e la necessità delle norme nello stare insieme, nonché il valore giuridico dei divieti.- Conoscere e comprendere i principi generali della Costituzione e delle Carte Internazionali, l'organizzazione e le strutture degli organismi istituzionali italiani, europei e internazionali.- Conoscere e comprendere i principi e gli aspetti fondamentali del diritto e della legalità.- Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.- Riconoscere nella propria esperienza, nella cronaca e in quanto studiato i diritti e i doveri delle persone e collegarle alla Costituzione e ai principi del diritto.- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo e rispettosi delle regole.- Osservare comportamenti improntati alla legalità, alla solidarietà e all'accoglienza in un'ottica di cittadinanza attiva.- Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.- Usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprendere e rispettare opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e comprendere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030.- Conoscere e comprendere le problematiche legate all'ecologia e allo sviluppo ecosostenibile.- Conoscere e comprendere l'importanza del territorio, del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e riconoscerne il valore.- Conoscere e comprendere gli aspetti essenziali in materia di sicurezza e di protezione civile.- Individuare e saper riferire gli aspetti dell'educazione civica presenti negli argomenti studiati nelle varie discipline.- Assumere atteggiamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere proprio e altrui.
Cittadinanza digitale
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e comprendere gli aspetti legati alla cittadinanza digitale- Conoscere e comprendere le norme dell'uso del digitale e le politiche della tutela sulla <i>privacy</i>.- Analizzare, confrontare e valutare con senso critico i contenuti digitali.- Creare e gestire la propria identità digitale e la propria reputazione digitale.- Usare le tecnologie digitali per cercare opportunità di cittadinanza partecipativa.- Mettere in atto atteggiamenti di prevenzione e di tutela nei confronti di comportamenti di prevaricazione in rete.

- Usare le conoscenze e le abilità acquisite per promuovere il proprio benessere psicofisico e agire da cittadino responsabile e rispettoso nei confronti degli altri in ambito digitale.

Allegato 1 - CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e di rispetto per tutte le forme di vita e dei beni comuni.

L'approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (O EVIDENZE)	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI/ATTIVITÀ/ UNITÀ' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI
<p>Traguardo 1</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni gestendoli in maniera adeguata.</p>	<p>Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.</p> <p>Passaggio dalla dipendenza dall'adulto, all'assunzione di iniziative, portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Sviluppo del senso dell'identità personale, percezione delle</p>	<p>Attività di vita quotidiana.</p> <p>Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni.</p> <p>Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.</p> <p>Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi locali della scuola dal punto di vista della sicurezza personale.</p> <p>Le regole per mangiare sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi.</p> <p>Gruppi sociali/laboratoriali riferiti all'esperienza, ruoli e funzioni.</p> <p>Attività per prendere consapevolezza delle emozioni a scuola.</p> <p>Giornata della gentilezza (13 Novembre)</p>

		proprie esigenze e dei propri sentimenti, sapendo esprimerli in modo sempre più adeguato.	
<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ'</p>	<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p>	<p>Rispetto delle proprie cose e altrui e delle regole nel gioco e nelle attività.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p>	<p>Discussione ed illustrazione con simboli convenzionali delle regole che aiutano a stare bene insieme in classe, a scuola e negli altri luoghi di comunità.</p> <p>Regole di sezione.</p>
<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Esplorazione, conoscenza e rispetto dell'ambiente intorno a noi.</p>	<p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclo creativo.</p> <p>L'orto didattico/Un fiore in vaso</p>
<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETITARLE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</p>	<p>Riflessione, confronto, ascolto, discussione con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle</p>	<p>La festa di Natale.</p> <p>La festa di fine anno.</p> <p>Compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti.</p> <p>I miei diritti e i miei doveri. (Giornata dei diritti dei bambini – 20 Novembre)</p> <p>Festa della mamma e del papà.</p>

		preferenze).	Festa dei nonni.
<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare il Pensiero Computazionale</p> <p>Muovere giocattoli, oggetti, robot multimediali (Cubetto e Ape Blue-Bot) sulla scacchiera dando le giuste indicazioni, anche attraverso le frecce direzionali, individuando semplici soluzioni a problemi di esperienza e adottando strategie di problem solving.</p>	<p>Conoscenza di alcuni strumenti di comunicazione e i loro usi.</p> <p>Risoluzione di problemi con soluzioni limitate.</p> <p>Lettura ed esecuzione di sequenze di un percorso (es. avanti, avanti; destra, avanti; sinistra, avanti...)</p> <p>sia in modalità Unplugged, al tablet e su schede anche dettate da un compagno.</p> <p>Utilizzo di robot multimediali che associano un metodo di apprendimento tattile, sperimentandone la sequenza di azioni.</p>	<p>Giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici, grafici utilizzando la LIM ed il Tablet.</p> <p>Uso di alcune app.</p> <p>UdA di Coding.</p> <p>UdA di Coding.</p>

Allegato 2 -CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

Classe	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (O EVIDENZE)	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI/ ATTIVITÀ/ UNITÀ' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI
Classe 1 [^]	PRENDERSI CURA DI SÉ	<p>Curare la propria persona</p> <p>Curare il proprio materiale</p> <p>Riconoscere le proprie emozioni e saperle esprimere</p> <p>Sapersi comportare correttamente in situazione di emergenza</p>	<p>Regole elementari di igiene personale (es. lavare le mani prima di pranzare)</p> <p>Frutta day</p> <p>Semplici indicazioni per tenere con cura il materiale</p> <p>Le emozioni: felicità, rabbia, tristezza, paura, disgusto</p> <p>Prove di evacuazione</p>	<p>Progetto accoglienza</p> <p>Progetto "Frutta day"</p> <p>Progetto "Latte nelle scuole"</p> <p>Progetto sulle emozioni</p> <p>Sicurezza a scuola e a casa.</p>
	PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ'	<p>Accettare i compagni</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica</p>	<p>Semplici pratiche sociali per vivere bene in classe</p> <p>Regole di classe</p> <p>Regole dei giochi</p>	<p>Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre)</p> <p>Giornata della gentilezza (13 novembre)</p> <p>Conflict corner (l'angolo dei conflitti)</p>
	PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Rispettare il materiale comune</p>	<p>Buone prassi per tenere in ordine la classe</p> <p>Regole per la raccolta differenziata a scuola</p>	<p>La raccolta differenziata a scuola</p> <p>Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa</p> <p>Progetto "L'abc dell'economia"</p> <p>Laboratori scientifici con associazioni esterne: "La ringhiera", "Uniacque", "Sebynica", ecc.</p> <p>Progetto "Orto"</p> <p>Giornata a tema "Sostenibilità e valorizzazione dell'ambiente"</p>

	CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	Svolgere un semplice compito a coppie	Ruoli per poter lavorare in gruppo	Solidarietà di Natale/Collette alimentare Festa di fine anno Mercatino della solidarietà Attività di tipo laboratoriale
Classe 2 [^]	PRENDERSI CURA DI SÉ	Migliorare l'autonomia Assumere semplici impegni Riconoscere le proprie emozioni e saperle esprimere Sapersi comportare correttamente in caso di emergenza	Regole della vita e del lavoro in classe Incarichi Le emozioni: felicità, rabbia, tristezza, paura, disgusto Prove di evacuazione	Progetto accoglienza Progetto "Frutta day" Progetto "Latte nelle scuole" Progetto sulle emozioni Sicurezza a scuola e a casa
	PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ'	Accettare ed aiutare i compagni Conoscere e rispetta le regole della vita scolastica	Pratiche sociali per vivere bene in classe Significato del termine regola	Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre) Progetto "Rosso sorriso" Giornata della gentilezza (13 novembre) Valorizzazione delle ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre)
	PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare il materiale comune e gli ambienti scolastici	Buone prassi per tenere in ordine gli ambienti scolastici	La raccolta differenziata a scuola Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa
	CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	Svolgere compiti in gruppo	Semplici regole e ruoli per poter lavorare in gruppo	Solidarietà di Natale/Collette alimentare Festa di fine anno Mercatino della solidarietà Attività di tipo laboratoriale
Classe 3 [^]	PRENDERSI CURA DI SÉ	Assumere impegni	Incarichi di vario genere	

		<p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Adottare comportamenti legati ad uno stile di vita sano</p> <p>Riconoscere le proprie emozioni, saperle esprimere e controllare</p> <p>Sapersi comportare correttamente in caso di emergenza</p>	<p>Ruoli e regole dei cooperativi e dei giochi di ruolo</p> <p>Regole per una sana alimentazione e cura del corpo</p> <p>Le emozioni: felicità, rabbia, tristezza, paura, disgusto.</p> <p>Prove di evacuazione</p>	<p>Progetto accoglienza</p> <p>Progetto "Frutta day"</p> <p>Progetto "Latte nelle scuole"</p> <p>Progetto "A scuola di sport"</p> <p>Progetto sulle emozioni</p> <p>Sicurezza a scuola e a casa</p>
	PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ'	<p>Accettare, rispettare ed aiutare i compagni</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica</p>	<p>Significato dei termini: regola, rispetto, diritti e doveri</p> <p>Pratiche sociali per vivere bene a scuola</p>	<p>Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre)</p> <p>Giornata della gentilezza (13 novembre)</p> <p>Valorizzazione delle ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre)</p>
	PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Rispettare il materiale comune e gli ambienti scolastici</p> <p>Rispettare le regole per l'utilizzo degli spazi condivisi (pubblici e privati)</p>	<p>Buone prassi per tenere in ordine gli ambienti scolastici</p> <p>Le regole per l'utilizzo degli spazi condivisi</p>	<p>La raccolta differenziata a scuola</p> <p>Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa</p>
	CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	<p>Suddividere incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	<p>Regole e ruoli per poter lavorare in gruppo</p> <p>Introduzione alla Costituzione Italiana</p>	<p>Solidarietà di Natale/Collette alimentare</p> <p>Conoscenza del territorio</p> <p>Festa di fine anno</p> <p>Mercatino della solidarietà</p> <p>Attività di tipo laboratoriale</p>

Classe 4 [^]	PRENDERSI CURA DI SÉ	Provare a risolvere semplici situazioni problematiche Riconoscere le proprie emozioni e saperle esprimere e controllare. Sapersi comportare correttamente in caso di emergenza.	Lecture su situazioni problematiche da risolvere Percorsi simulati di educazione stradale Norme sulla sicurezza stradale Le emozioni: felicità, rabbia, tristezza, paura, disgusto. Prove di evacuazione	Metodo democratico e assemblee Intervento dei vigili urbani sui comportamenti del buon pedone e del buon ciclista (ed. stradale) Progetto "Alfabeto delle emozioni" Sicurezza a scuola
	PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ'	Conoscere, accettare e rispettare la diversità	Significato del termine rispetto	Bullismo e Cyberbullismo Giornata della gentilezza (13 novembre) Role playing
	PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere l'importanza delle questioni ecologiche.	Significato dei termini: riciclare, riutilizzare, ridurre Regole per la raccolta differenziata dei rifiuti Risorse sostenibili	Intervento sulla raccolta differenziata La giornata del verde pulito La raccolta differenziata a scuola Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa Progetto "Una grotta per amica" Laboratori "La ringhiera" Progetto Sebynica Progetto "Frutta day"
	CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	Comprendere i concetti di diritto, dovere e pace.	La dichiarazione dei diritti del fanciullo (alcuni articoli)	Solidarietà di Natale/Collette alimentare Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre) Festa di fine anno
	PRENDERSI CURA DELLA PROPRIA IDENTITÀ DIGITALE	Gestire la propria identità digitale Fruire con senso critico i contenuti del digitale	Concetto di privacy Norme ed uso del digitale	ID posta elettronica istituzionale Classroom Padlet

				App
Classe 5 [^]	PRENDERSI CURA DI SÉ	<p>Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere problemi e provare ad intuire possibili soluzioni in modo autonomo</p> <p>Conoscere il proprio corpo; riconoscere le proprie emozioni, saperle esprimere e gestire.</p> <p>Sapersi comportare correttamente in caso di emergenza.</p>	<p>Regole dei giochi di ruolo</p> <p>Attività di problem solving</p> <p>Il corpo umano</p> <p>Il sangue</p> <p>Prove di evacuazione</p>	<p>Metodo democratico e assemblee</p> <p>Progetto "Conosco il mio corpo"</p> <p>Progetto "So dire di sì, so dire di no"</p> <p>Intervento AVIS</p> <p>Sicurezza a scuola e a casa</p>
	PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ'	<p>Accettare, rispettare, la diversità, aiutare gli altri e cercare di comprendere le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>Comprendere l'esigenza di leggi scritte ed eque.</p> <p>Usare le regole per una conversazione corretta.</p>	<p>Significato dei termini: regola, norma, tolleranza e lealtà</p> <p>L'organizzazione politica italiana: gli Enti Locali (comuni, province, regioni)</p> <p>Le organizzazioni sociali e il loro sviluppo storico</p> <p>Strategie per una buona comunicazione</p>	<p>Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>Giornata della gentilezza (13 novembre)</p> <p>Role playing</p> <p>Festa della Repubblica (2 giugno)</p> <p>Debate</p>
	PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Rispettare, curare e difendere l'ambiente (scuola, strada, parco, paese).</p>	<p>Attività di raccolta differenziata</p> <p>Inquinamento e problemi legati alla salute del pianeta.</p>	<p>La raccolta differenziata a scuola</p> <p>Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa</p> <p>Progetto "Una grotta per amica"</p> <p>Laboratorio "Le energie rinnovabili"</p> <p>Progetto "Frutta day"</p>
	CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE,	<p>Comprendere i concetti di cittadinanza e cooperazione.</p>	<p>La Costituzione italiana (alcuni articoli)</p>	<p>Solidarietà di Natale/Collette alimentare</p>

	COOPERARE, ESSERE SOLIDALI			Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre) Festa di fine anno Il consiglio comunale dei ragazzi
	PRENDERSI CURA DELLA PROPRIA IDENTITÀ DIGITALE	Gestire la propria identità digitale Fruire con senso critico i contenuti del digitale	Concetto di privacy Norme ed uso del digitale	ID posta elettronica istituzionale Classroom Padlet App e social

ALLEGATO 3 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ordine / classe	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI / ATTIVITA' / PROGETTI / UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI	DISCIPLINE COINVOLTE/ Ore
Classe 1 [^]	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SE'	Rafforzare i comportamenti di autocontrollo e fiducia in sè	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)	-Riflessione guidata sulla gestione del sé -Progetto Accoglienza	Italiano 2 Musica 2 Arte 2
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA'	Riconoscere i diversi gruppi cui si appartiene e le regole di comportamento	-La comunità -Gli affetti -La famiglia	-Lecture tematiche -Confronto di esperienze -Lavori di gruppo -Progetto gentilezza	Italiano 2 Rel/Alt 1
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente e ad un uso consapevole delle risorse	-Il nostro pianeta -Educazione ambientale: le acque	-Trattazione dell'argomento -Lavori di gruppo -Confronto sulle abitudini	Scienze 2 Matematica 1 Geografia 2 Musica 1 Arte 2

	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETITARLE, COOPERARE ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Rispettare le regole dell'istituto</p> <p>Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri all'interno della comunità scolastica</p>	<p>-Il Regolamento d'Istituto</p> <p>-Il Patto educativo di corresponsabilità</p> <p>-Volontariato</p>	<p>Lettura dei regolamenti.</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Giochi di regole</p> <p>Lecture tematiche</p>	<p>Italiano 2</p> <p>Storia 1</p> <p>Ed fisica 2</p> <p>Rel/Alt 2</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare gli strumenti di ricerca online</p>	<p>-L'uso corretto delle tecnologie digitali</p> <p>-I rischi della rete</p>	<p>-Attività di laboratorio</p> <p>-Lecture sull'argomento</p> <p>-Visione film</p>	<p>Italiano 1</p> <p>Matematica 1</p> <p>Scienze 1</p> <p>Inglese 1</p> <p>Francese 1</p> <p>Tecnologia 4</p>
Classe 2 [^]	<p>Traguardo 1</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>Prendere consapevolezza dei cambiamenti (psicologici e fisici) in atto</p>	<p>-I cambiamenti durante l'adolescenza</p> <p>-Il disagio della crescita</p> <p>-Abitudini alimentari</p> <p>-Dipendenze</p>	<p>-Lecture tematiche</p> <p>-Riflessioni e condivisione di esperienze</p>	<p>Italiano 4</p> <p>Scienze 3</p> <p>Ed. fisica 2</p>
	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA'</p>	<p>Accettare e rispettare la diversità degli altri</p> <p>Riconoscere il valore dell'uguaglianza</p>	<p>-La comunità</p> <p>-Le disuguaglianze</p> <p>-Il lavoro</p>	<p>-Attività di lettura e riflessione sulle tematiche.</p> <p>-Lavori di gruppo</p> <p>-Progetto gentilezza</p>	<p>Geografia 2</p> <p>Storia 2</p> <p>Inglese 1</p> <p>Francese 1</p>
	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Interessarsi delle problematiche e ambientali</p> <p>-Conoscere il concetto di Sviluppo sostenibile</p>	<p>-Lo sviluppo sostenibile</p> <p>-Il ciclo dei rifiuti, la raccolta differenziata e l'economia circolare</p>	<p>-Trattazione dell'argomento</p> <p>-Compito di realtà</p> <p>-Lavori di gruppo</p>	<p>Italiano 2</p> <p>Matematica 1</p> <p>Scienze 2</p> <p>Tecnologia 2</p> <p>Arte 2</p>

	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE. COOPERARE ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Comprender e la funzione e l'importanza delle regole</p> <p>Conoscere le forme delle organizzazioni sociali nella storia</p> <p>Simboli di associazioni e simboli di identità locale, nazionale e internazionale</p> <p>Acquisire il concetto di identità nazionale ed europea</p>	<p>-Regole e società</p> <p>-Identità nazionale ed europea</p> <p>-L'Unione Europea</p> <p>-Cittadinanza attiva</p> <p>-Volontariato</p>	<p>-Attività per conoscere e comprendere le regole</p> <p>-L'Unione europea</p> <p>-Compito di realtà sull'importanza della partecipazione attiva</p>	<p>Geografia 2</p> <p>Rel/Alt 2</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sapere utilizzare gli strumenti di ricerca online</p>	<p>-Diritti-doveri</p> <p>-Regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>-Rischi e pericoli della rete</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Le fake news</p>	<p>Tecnologia 2</p> <p>Musica 3</p>
Classe 3	<p>Traguardo 1:</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>Imparare a conoscere i propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Acquisire comportamenti e abitudini corrette finalizzati al</p>	<p>Lavori di autovalutazione:</p> <p>-che studente sono</p> <p>-attitudini e interessi</p> <p>-Cura della persona</p> <p>-Prevenzione delle Malattie</p>	<p>-Progetto orientamento</p> <p>-Educazione alla salute</p>	<p>Italiano 2</p> <p>Scienze 2</p> <p>Inglese 1</p> <p>Francese 1</p>

		benessere fisico e psicologico.	-Benessere psico-fisico		
Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA'	Considerare le "diversità" come risorsa di crescita e opportunità di solidarietà	-La shoah -I diritti degli stranieri in Italia (alcuni articoli della Costituzione) Parità di genere	-Lecture tematiche -Lavori di gruppo -Celebrazioni di ricorrenze particolari: Giorno della Memoria	Italiano 2 Storia 2 Geografia 1 Arte 2 Musica 1 Ed. Fisica 1	
Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	Agire con consapevolezza rispetto alla salvaguardia dell'ambiente e agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile	Le fonti energetiche Cambiamento climatico e altre emergenze ambientali Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile	-Trattazione dell'argomento -Legislazione ambientale	Matematica 1 Scienze 2 Tecnologia 2	
Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE, COOPERARE ESSERE SOLIDALI	Acquisire la consapevolezza del passaggio da "Regola" a "Legge" per la realizzazione di società democratiche e Acquisire i concetti di diritto, dovere, Sussidiarietà, pace	Emigrazione e integrazione Ricchezza e povertà nel mondo Enciclica n.3 di Papa Francesco "Fratelli tutti" La Costituzione Italiana Organizzazioni internazionali, governative e non governative	-Trattazione dell'argomento -La costituzione italiana -Organizzazioni internazionali	Storia 3 Geografia 2 Arte 1 Musica 1 Ed. fisica 1 Rel/Alt 1	

<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Applicare le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali. Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p>	<p>-Diritti-doveri -Regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali. -Rischi e pericoli della rete -Affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali</p>	<p>-Attività di laboratorio -I social network, rischio e dipendenza -Discussione guidata</p>	<p>Italiano 1 Tecnologia 2 Rel/Alt 1</p>
---	---	---	--	--